

(30~32개월용)

**K-DST** Korean Developmental Screening Test  
for Infants & Children

## 한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원하에 대한소아과학회와 대한소아신경학회, 대한소아청소년정신의학회, 대한소아재활·발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.

개정판



이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진의를와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리 전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로써 사용하는 것은 허용합니다.

# 한국 영유아 발달선별검사 (30~32개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에  표시하십시오.

아이 이름			(남, 여)	설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( )		
생년월일	년	월	일 (조산아인 경우 출산 예정일 :		년	월	일)
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 ( ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하				
	아버지	나이 : 만 ( ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하				
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			<input type="checkbox"/> 아니요 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은? )				

\*\* 이 질문지는 만 30~32개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ①
------------	--------------	--------------	-------------

아래 문항들은 '아이가 할 수 있는지'를 평가하는 것입니다.  
아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들  
예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.  
블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.  
이런 경우는 '할 수 있다'라고 봐야 합니다.

## 대근육운동

1	계단의 가장 낮은 층에서 양발을 모아 바닥으로 뛰어내린다.	<input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ② <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ①
2	서 있는 자세에서 팔을 들어 머리 위로 공을 앞으로 던진다.	<input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ② <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ①
3	발뒤꿈치를 들어 발끝으로 네 걸음 이상 걷는다(까치발로 네 걸음 이상 걷는다).	<input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ② <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ①
4	난간을 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 올라간다(좌우 한발씩 번갈아 올라가도 할 수 있는 것으로 표기 하세요).	<input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ② <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ①
5	아무것도 붙잡지 않고 한 발로 1초간 서 있다.	<input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ② <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ①
6	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 내려간다(좌우 한발씩 번갈아 내려가도 할 수 있는 것으로 표기 하세요).	<input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ② <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ①
7	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 한발씩 번갈아 내디디며 계단을 올라간다.	<input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ② <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ①
8	큰 공을 던져주면 양팔과 가슴을 이용해 받는다.	<input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/> ② <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/> ①


잘 할 수 있다 ③


할 수 있는 편이다 ②

하지 못하는 편이다 ①

전혀 할 수 없다 ④

## 소근육운동

1	문손잡이를 돌려서 연다.	③ ② ① ④
2	(색)연필의 아랫부분을 잡는다.	③ ② ① ④
3	유아용 가위를 주면 실제로 종이를 자르지는 못해도 한 손으로 종이를 잡고 다른 손으로는 가위 날을 벌리고 오므리며 종이를 자르려고 시도한다.	③ ② ① ④
4	신발 끈 구멍이나 구슬 구멍에 끈을 끼운 후 빼낸다. 	③ ② ① ④

5	수평선 그리는 시범을 보여 주면 흉내 내어 그린다 (이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다). 	③ ② ① ④
6	엄지와 다른 손가락으로 (색)연필, 크레용 또는 펜 등을 잡는다.	③ ② ① ④
7	자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다.	③ ② ① ④
8	원이 그려진 것을 보여주면 원을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).	③ ② ① ④

## 인지

1	빨간, 노란, 파란 토막들을 섞어 놓으면 같은 색의 토막들끼리 분류한다.	③ ② ① ④
2	'많다-적다'와 같은 '양'의 개념을 이해한다. (예: 사탕 두 개와 사탕 여섯 개를 놓고 어떤 것이 더 많은지 물었을 때 많은 것을 가리킬 수 있다.)	③ ② ① ④
3	여섯 조각으로 된 퍼즐을 맞춘다.	③ ② ① ④
4	두 개의 선 중 길이가 긴 것과 짧은 것을 구분한다.	③ ② ① ④

5	'둘'이라는 개념을 이해한다. (예: 사탕 세 개를 책상 위에 놓고 "두 개주세요."라고 하면 두 개를 준다.)	③ ② ① ④
6	크기가 다른 세 개의 사물을 놓고, '가장 큰 것', '중간 크기의 것', '가장 작은 것'을 구분한다.	③ ② ① ④
7	'안', '밖', '사이'와 같은 공간에 대한 개념을 이해한다. (예: "컵을 상자 안에 넣어."라고 시키면 그대로 따라 할 수 있다.)	③ ② ① ④
8	연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 두 가지를 순서대로 기억하여 수행한다. (예: "휴지 버리고 책 가지고 오세요.")	③ ② ① ④

## 언어

1	손으로 가리키거나 동작으로 힌트를 주지 않아도, "식탁 위에 컵을 놓으세요."라고 말하면 아이가 바르게 수행한다.	③ ② ① ④
2	'안에', '위에', '밑에', '뒤에' 중에서 두 가지 이상의 뜻을 이해한다.	③ ② ① ④
3	그림책을 볼 때, 그림에서 일어나는 상황이나 행동을 말한다. (예: 아이에게 "멍멍이가 뭘 하고 있지요?"라고 물으면 "잔다.", "먹는다.", "운다." 등 책에 나와 있는 상황을 말한다.)	③ ② ① ④

4	"이름이 뭐예요?"하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	③ ② ① ④
5	'~했어요.'와 같이 과거형으로 말한다.	③ ② ① ④
6	간단한 대화를 주고받는다.	③ ② ① ④
7	'예쁘다' 또는 '무섭다'의 뜻을 안다.	③ ② ① ④
8	'할아버지', '할머니', '오빠(형)', '누나(언니)', '동생'과 같은 호칭을 정확하게 사용한다.	③ ② ① ④

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
 만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

## 사회성

1	어른이 시키면 “미안해.”, “고마워.”라는 말을 한다.	③ ② ① ④	5	어른이 이끄는 집단 놀이에서 규칙을 따른다. (예: 기차놀이, 꼬리잡기, 사다리 터널 놀이 등)	③ ② ① ④
2	다른 아이들의 행동을 보고 (간단한) 놀이의 규칙을 따른다.	③ ② ① ④	6	자기 차례를 기다린다. (예: 놀이터, 미끄럼틀)	③ ② ① ④
3	자신의 기분을 좋으면 좋다고, 나쁘면 나쁘다고 표현할 수 있다.	③ ② ① ④	7	놀이 중에 도움이 필요한 친구를 도와주고 달래준다.	③ ② ① ④
4	3~4명과 어울려서 숨바꼭질, 술래잡기 등을 한다.	③ ② ① ④	8	또래와 함께 이야기의 흐름이 있는 놀이를 한다. (예: ‘인형놀이’, ‘학교놀이’ 등)	③ ② ① ④

## 자조

1	음식을 먹다 흘리면 손이나 옷으로 닦지 않고 스스로 휴지나 냅킨으로 닦는다.	③ ② ① ④	5	물을 틀어주거나 받아주면 혼자서 비누로 손을 씻는다.	③ ② ① ④
2	바지를 입힐 때, 바지통에 발끝을 약간만 넣어 주면 허리까지 완전히 끌어 올린다.	③ ② ① ④	6	양말을 혼자서 신는다.	③ ② ① ④
3	낮 동안 소변을 가린다.	③ ② ① ④	7	도와주지 않아도 혼자서 밥을 먹는다.	③ ② ① ④
4	낮 동안 대변을 가린다.	③ ② ① ④	8	단추를 풀어 주면 셔츠나 내의를 벗는다.	③ ② ① ④

## 추가 질문

예 ①	아니오 ④
-----	-------

1	걷지 못한다.	① ④	4	이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다 (청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당 되지 않는다).	① ④
2	의미 있는 단어를 말하지 못한다. (예: “멍멍”, “맘마”, “물” 등)	① ④	5	어른들의 관심을 끄는 행동(예: 손가락으로 물건을 가리키면서 보호자의 반응을 살피기, 물건 가져다 보여주기, 같이 놀자고 조르기, 소리 내어 부르기 등)을 하지 않는다.	① ④
3	아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다 (다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).	① ④			

(33~35개월용)

**K-DST** Korean Developmental Screening Test  
for Infants & Children

## 한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원하에 대한소아과학회와 대한소아신경학회, 대한소아청소년정신의학회, 대한소아재활·발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.

개정판



이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진의를 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문가(임상심리 전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로써 사용하는 것은 허용합니다.

# 한국 영유아 발달선별검사 (33~35개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에  표시하십시오.

아이 이름			(남, 여)	설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( )			
생년월일	년 월 일		일 (조산아인 경우 출산 예정일 :			년 월 일)		
부모정보 (선택사항)	어머니	나이: 만 ( ) 세	학력: <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하					
	아버지	나이: 만 ( ) 세	학력: <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하					
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?				<input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은? )				



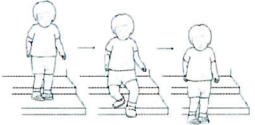


\*\* 이 질문지는 만 33~35개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

아래 문항들은 '아이가 할 수 있는지'를 평가하는 것입니다.  
아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들  
예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.  
블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.  
이런 경우는 '할 수 있다'라고 봐야 합니다.

## 대근육운동

1	아무것도 붙잡지 않고 한 발로 1초간 서 있다.		③ ② ① ④	4	큰 공을 던져주면 양팔과 가슴을 이용해 받는다.		③ ② ① ④
2	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 양발을 모은 뒤 한발씩 한발씩 계단을 내려간다(좌우 한발씩 번갈아 내려가도 할 수 있는 것으로 표기 하세요).		③ ② ① ④	5	세발자전거의 페달을 밟아서 앞으로 나갈 수 있다.		③ ② ① ④
3	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 한발씩 번갈아 내디디며 계단을 올라간다.		③ ② ① ④	6	선을 따라 똑바로 앞으로 걷는다.		③ ② ① ④
				7	제자리에서 양발을 모아 멀리뛰기를 한다.		③ ② ① ④
				8	아무것도 붙잡지 않고 한발로 3초 이상 서 있다.		③ ② ① ④



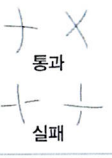
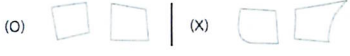
잘 할 수 있다 ③

할 수 있는 편이다 ②

하지 못하는 편이다 ①

전혀 할 수 없다 ④

## 소근육운동

1	신발 끈 구멍이나 구슬 구멍에 끈을 끼운 후 빼낸다.		③ ② ① ④
2	수평선 그리는 시범을 보여 주면 흉내 내어 그린다 (이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다).		③ ② ① ④
3	자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다.		③ ② ① ④
4	원이 그려진 것을 보여주면 원을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).		③ ② ① ④
5	십자(+) 그리는 시범을 보여 주면 흉내 내서 그린다 (이미 그려져 있는 선 위에 따라 그리는 것은 해당되지 않는다).		③ ② ① ④
6	종이를 두 번 연달아 접는다(접은 선은 정확하지 않아도 된다).		③ ② ① ④
7	그려진 점선을 따라 선을 그린다.		③ ② ① ④
8	사각형이 그려진 것을 보여주면 사각형을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다. 또한 각이 교차되도록 그리는 것은 괜찮지만, 동글거나 좁은 각으로 그리는 것은 해당되지 않는다).		③ ② ① ④

## 인지

1	여섯 조각으로 된 퍼즐을 맞춘다.		③ ② ① ④
2	크기가 다른 세 개의 사물을 놓고, '가장 큰 것', '중간 크기의 것', '가장 작은 것'을 구분한다.		③ ② ① ④
3	'안', '밖', '사이'와 같은 공간에 대한 개념을 이해한다. (예: "컵을 상자 안에 넣어."라고 시키면 그대로 따라 할 수 있다.)		③ ② ① ④
4	연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 두 가지를 순서대로 기억하여 수행한다. (예: "휴지 버리고 책 가지고 오세요.")		③ ② ① ④
5	자신의 성별을 안다.		③ ② ① ④
6	'셋'이라는 개념을 이해한다. (예: 사탕 여러 개를 책상 위에 놓고 "세 개 주세요."라고 하면 세 개를 준다.)		③ ② ① ④
7	과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다.		③ ② ① ④
8	'가장 많은', '가장 적은'의 개념을 모두 이해한다.		③ ② ① ④

## 언어

1	그림책을 볼 때, 그림에서 일어나는 상황이나 행동을 말한다. (예: 아이에게 "멍멍이가 뭐 하고 있지요?"라고 물으면 "잔다.", "먹는다.", "운다." 등 책에 나와 있는 상황을 말한다.)		③ ② ① ④
2	"이름이 뭐예요?"하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.		③ ② ① ④
3	다른 의미를 가진 네 단어 이상을 연결하여 문장으로 말한다. (예: "장난감 사러 가게에 가요.")		③ ② ① ④
4	'~했어요.'와 같이 과거형으로 말한다.		③ ② ① ④
5	간단한 대화를 주고받는다.		③ ② ① ④
6	'예쁘다' 또는 '무섭다'의 뜻을 안다.		③ ② ① ④
7	'할아버지', '할머니', '오빠(형)', '누나(언니)', '동생'과 같은 호칭을 정확하게 사용한다.		③ ② ① ④
8	같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다. (예: 동물을 말하도록 시키면, '강아지', '고양이', '코끼리'와 같이 말한다.)		③ ② ① ④

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.

만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③

할 수 있는 편이다 ②

하지 못하는 편이다 ①

전혀 할 수 없다 ④

## 사회성

1	다른 아이들의 행동을 보고 (간단한) 놀이의 규칙을 따른다.	③ ② ① ④
2	3~4명과 어울려서 숨바꼭질, 술래잡기 등을 한다.	③ ② ① ④
3	어른이 이끄는 집단 놀이에서 규칙을 따른다. (예: 기차놀이, 꼬리잡기, 사다리 터널 놀이 등)	③ ② ① ④
4	자기 차례를 기다린다. (예: 놀이터, 미끄럼틀)	③ ② ① ④

5	놀이 중에 도움이 필요한 친구를 도와주고 달려준다.	③ ② ① ④
6	또래와 함께 이야기의 흐름이 있는 놀이를 한다. (예: '인형놀이', '학교놀이' 등)	③ ② ① ④
7	친구의 이름을 둘 이상 알고 있다.	③ ② ① ④
8	다른 사람에게 간단한 놀이의 규칙을 설명한다.	③ ② ① ④

## 자조

1	낮 동안 대변을 가린다.	③ ② ① ④
2	물을 틀어주거나 받아주면 혼자서 비누로 손을 씻는다.	③ ② ① ④
3	외투의 큰 단추를 푼다.	③ ② ① ④
4	양말을 혼자서 신는다.	③ ② ① ④

5	도와주지 않아도 혼자서 밥을 먹는다.	③ ② ① ④
6	단추를 풀어 주면 셔츠나 내의를 벗는다.	③ ② ① ④
7	장화(부츠)를 혼자서 신는다.	③ ② ① ④
8	옷의 앞과 뒤를 구분하여 입는다.	③ ② ① ④

## 추가 질문

예 ①

아니오 ④

1	의미 있는 단어를 말하지 못한다. (예: "멍멍", "맘마", "물" 등)	① ④
2	아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다 (다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).	① ④

3	이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다 (청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당 되지 않는다).	① ④
4	어른들의 관심을 끄는 행동(예: 손가락으로 물건을 가리키면서 보호자의 반응을 살피기, 물건 가져다 보여주기, 같이 놀자고 조르기, 소리 내어 부르기 등)을 하지 않는다.	① ④

(36~41개월용)

**K-DST** Korean Developmental Screening Test  
for Infants & Children

## 한국 영유아 발달선별검사

이 발달선별검사 도구는 영유아 건강검진 사업의 일환으로 보건복지부와 질병관리본부의 후원하에 대한소아과학회와 대한소아신경학회, 대한소아청소년정신의학회, 대한소아재활·발달의학회, 심리학 등 관련 분야의 전문가들이 모여 한국 영유아의 특성에 맞게 개발한 것입니다.

개정판



이 검사지의 소유와 판권은 보건복지부와 질병관리본부에 있으므로 승인 없이 무단 변경하여 사용하거나 판매할 수 없습니다. 단, 진료 현장이나 영유아 보육 시설에서 소정의 교육을 이수한 영유아 건강검진과의와 소아청소년과 전문의, 재활의학과 전문의, 정신건강의학과 전문의 및 발달장애 관련 전문개임상심리 전문가, 발달심리 전문가 등)가 영유아의 발달선별검사로써 사용하는 것은 허용합니다.

## 한국 영유아 발달선별검사 (36~41개월용)

❖ 다음 사항을 기재해 주십시오. 빈칸에 작성하시고 해당 사항에  표시하십시오.

아이 이름			(남, 여)	설문 응답자	<input type="checkbox"/> 어머니 <input type="checkbox"/> 아버지 <input type="checkbox"/> 할머니 <input type="checkbox"/> 할아버지 <input type="checkbox"/> 기타( )			
생년월일	년	월	일 (조산아인 경우 출산 예정일 :		년	월	일)	
부모정보 (선택사항)	어머니	나이 : 만 ( ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하					
	아버지	나이 : 만 ( ) 세	학력 : <input type="checkbox"/> 대학원이상 <input type="checkbox"/> 대졸 <input type="checkbox"/> 대학중퇴 <input type="checkbox"/> 고졸 <input type="checkbox"/> 중졸이하					
아이가 신체나 기타 발달상의 문제가 있나요?			<input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예 (있다면 구체적 병명은? )					

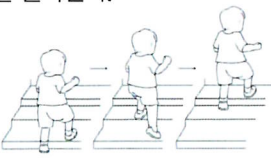



**\*\* 이 질문지는 만 36~41개월 유아를 위한 질문지입니다. 아이의 월령에 해당하는 질문지가 아닌 경우, 질문지를 교체해 주세요.**

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------





아래 문항들은 '아이가 할 수 있는지'를 평가하는 것입니다.  
아이가 해당 행동을 할 수는 있지만 여러 가지로 잘 하지 않았던 경우들  
예) 아이가 가위질을 충분히 할 수 있는 손기능을 보이지만 평소 가위를 주지 않았다.  
블록 쌓기가 가능하지만 집에 해당 장난감(블록)이 없거나 그 놀이를 즐겨 하지 않았다.  
이런 경우는 '할 수 있다'라고 봐야 합니다.

### 대근육운동

1	아무것도 붙잡지 않고 한 계단에 한발씩 번갈아 내디디며 계단을 올라간다. 	③ ② ① ④	5	제자리에서 양발을 모아 멀리뛰기를 한다. 	③ ② ① ④
2	큰 공을 던져주면 양팔과 가슴을 이용해 받는다. 	③ ② ① ④	6	아무것도 붙잡지 않고 한발로 3초 이상 서 있다. 	③ ② ① ④
3	세발자전거의 페달을 밟아서 앞으로 나갈 수 있다.	③ ② ① ④	7	보조 바퀴가 있는 두발자전거를 탈 수 있다.	③ ② ① ④
4	선을 따라 똑바로 앞으로 걷는다.	③ ② ① ④	8	한발로 두세 발자국 뛴다.	③ ② ① ④

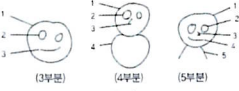

## 소근육운동

1	자신의 옷이나 인형 옷의 단추를 푼다.	③ ② ① ④
2	원이 그려진 것을 보여주면 원을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).	③ ② ① ④
3	종이를 두 번 연달아 접는다(접은 선은 정확하지 않아도 된다).	③ ② ① ④
4	그려진 점선을 따라 선을 그린다.	③ ② ① ④

5	사각형이 그려진 것을 보여주면 사각형을 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다. 또한 각이 교차되도록 그리는 것은 괜찮지만, 둥글거나 좁은 각으로 그리는 것은 해당되지 않는다).	③ ② ① ④
	(O)    (X) 	
6	가위로 직선을 따라 똑바로 오린다.	③ ② ① ④
7	뚜껑을 돌려서 연다.	③ ② ① ④
8	십자(+)가 그려진 것을 보여주면 십자(+)를 그린다(그리는 과정의 시범을 보지 않고도 그려야 한다).	③ ② ① ④
	 통과  실패	

## 인지

1	연관성이 없는 두 가지 지시사항을 시키면 두 가지를 순서대로 기억하여 수행한다. (예: "휴지 버리고 책 가지고 오세요.")	③ ② ① ④
2	자신의 성별을 안다.	③ ② ① ④
3	'셋'이라는 개념을 이해한다. (예: 사탕 여러 개를 책상 위에 놓고 "세 개 주세요."라고 하면 세 개를 준다.)	③ ② ① ④
4	과일, 탈 것, 가구가 그려진 그림카드를 섞어 놓았을 때, 아이가 같은 종류끼리 분류한다.	③ ② ① ④

5	'가장 많은', '가장 적은'의 개념을 모두 이해한다.	③ ② ① ④
6	다른 사람이 한 말을 전달한다.	③ ② ① ④
7	다섯 가지 이상의 색깔을 정확하게 구분한다.	③ ② ① ④
8	사람(예: 엄마, 아빠)을 그리라고 하면 신체의 세 부분 이상을 그린다.	③ ② ① ④
	 통과  실패	

## 언어

1	"이름이 뭐예요?"하고 물으면, 성과 이름을 모두 말한다.	③ ② ① ④
2	다른 의미를 가진 네 단어 이상을 연결하여 문장으로 말한다. (예: "장난감 사러 가게에 가요.")	③ ② ① ④
3	'~했어요.'와 같이 과거형으로 말한다.	③ ② ① ④
4	간단한 대화를 주고받는다.	③ ② ① ④

5	완전한 문장으로 이야기한다. (예: "멍멍이가 까까를 먹었어.")	③ ② ① ④
6	'-은', '-는', '-이', '-가'와 같은 조사를 적절히 사용하여 문장을 완성한다. (예: "고양이는 '야옹'하고 울어요.", "친구가 좋아요.")	③ ② ① ④
7	같은 분류에 속한 것을 적어도 세 가지 이상 말한다. (예: 동물을 말하도록 시키면, '강아지', '고양이', '코끼리'와 같이 말한다.)	③ ② ① ④
8	'~할 거예요.', '~하고 싶어요'와 같이 미래에 일어날 일을 상황에 맞게 표현한다.	③ ② ① ④

❖ 각 질문 항목에 대하여 다음 네 가지 중 하나에 표기해 주십시오.  
만약 아이가 질문 내용 속 행동을 할 수 있는지 모르는 경우 직접 시켜보고 답해 주십시오.

잘 할 수 있다 ③	할 수 있는 편이다 ②	하지 못하는 편이다 ①	전혀 할 수 없다 ④
------------	--------------	--------------	-------------

## 사회성

1	어른이 이끄는 집단 놀이에서 규칙을 따른다. (예: 기차놀이, 꼬리잡기, 사다리 터널 놀이 등)	③ ② ① ④	5	다른 사람에게 간단한 놀이의 규칙을 설명한다.	③ ② ① ④
2	자기 차례를 기다린다. (예: 놀이터, 미끄럼틀)	③ ② ① ④	6	다른 아이들과 있을 때, 차례를 지키고 놀잇감을 나누어 본다.	③ ② ① ④
3	놀이 중에 도움이 필요한 친구를 도와주고 달려준다.	③ ② ① ④	7	다른 아이들의 행동에 대해 이야기한다. (예: "○○가 과자를 가져왔어.")	③ ② ① ④
4	또래와 함께 이야기의 흐름이 있는 놀이를 한다. (예: '인형놀이', '학교놀이' 등)	③ ② ① ④	8	'소꿉놀이', '학교 놀이', '술래잡기' 등 여럿이 함께 어울려 하는 다양한 놀이를 한다.	③ ② ① ④

## 자조

1	양말을 혼자서 신는다.	③ ② ① ④	5	옷의 앞과 뒤를 구분하여 입는다.	③ ② ① ④
2	도와주지 않아도 혼자서 밥을 먹는다.	③ ② ① ④	6	혼자서 티셔츠를 입는다.	③ ② ① ④
3	단추를 풀어 주면 셔츠나 내의를 벗는다.	③ ② ① ④	7	외투의 큰 단추를 끼운다.	③ ② ① ④
4	장화(부츠)를 혼자서 신는다.	③ ② ① ④	8	혼자서 손을 깨끗이 씻고 수건으로 닦는다.	③ ② ① ④

## 추가 질문

예 ①	아니오 ④
-----	-------

1	의미 있는 단어를 말하지 못한다. (예: "멍멍", "맘마", "물" 등)	① ④	5	어른들의 관심을 끄는 행동(예: 손가락으로 물건을 가리키면서 보호자의 반응을 살피기, 물건 가져다 보여주기, 같이 놀자고 조르기, 소리 내어 부르기 등)을 하지 않는다.	① ④
2	두 단어가 결합된 말을 하지 못한다. (예: "밥 줘.", "우유 먹자." 등).	① ④	6	또래 아이들에게 관심이 없다. 또래와 함께 있어도 아이들을 지켜보거나, 행동을 따라 하거나, 함께 놀려고 시도하지 않는다.	① ④
3	아이가 보호자와 눈을 잘 맞추지 않는다 (다른 것에 집중하고 있어서 눈을 맞추지 않는 경우는 해당되지 않는다).	① ④	7	2인 이상이 하는 역할 놀이를 하지 않는다. (예: 의사와 환자 되어보기, 엄마와 아빠 되어 보기 등)	① ④
4	이름을 불러도 대부분 쳐다보지 않는다 (청력에 이상이 있거나, 다른 것에 집중하고 있어서 불러도 쳐다보지 않는 경우는 해당되지 않는다).	① ④			